

U

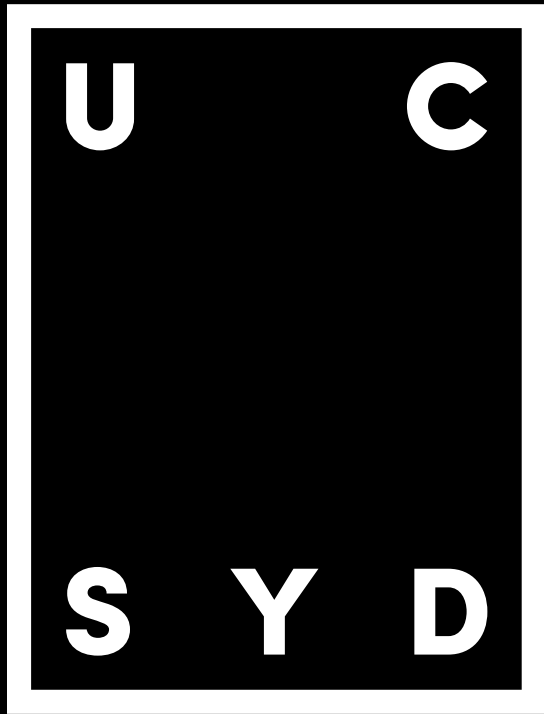
C

S

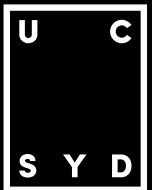
Y

D

Det første man måske tænker på, er at det er en ghetto...



Det første man måske tænker på, er at det er en ghetto, men som beboer i Kvaglund, kan jeg sige at det ikke passer. Om aftenen er der næsten aldrig larm eller ballade, men faktisk meget stille.



‘Ghettoen’ og ‘ghetto’-skolen som rum for stigmatisering

Rum for særlige indsatser – men uden individuel visitation

Fordelingen mellem to kategorier ses som afgørende – nogle skal, med deres blotte tilstedeværelse, løfte de andre

Hvad betyder det at være ‘kollektivt visiteret’ eller ‘diagnosticeret’ pga. adresse (‘ghettoen’) eller kammeraters etniske baggrund (‘ghetto’-skolen)?

Territorial stigmatisering

Ifølge Wacquants (2014) begreb om territorial stigmatisering bliver 'ghettoen' til ved et dialektisk forhold mellem ekstern fjendtlighed og internt tilhørsforhold.

Ghettoen opstår gennem den *dobbelte henførelse af kategori til territorium og territorium til kategori*

NB. De europæiske 'ghettoer' er ikke ghettoer i sociologisk forstand – men i diskursiv forstand

”Den territoriale stigmatisering trænger som en anden krigsgas ind i og forgifter hver eneste afkrog af livet i forstaden – skolen, socialkontoret, foreningslivet såvel som individernes indre selvbillede.”

(Sernhede, 2009, s. 7)

Et forskningsprojekt om det 'udsatte' område Aalborg Øst, peger på, at bevidstheden om bydelens stigma ”kommer til at ligge i baghovedet, og det skaber et kompliceret og modsætningsfyldt tilhørsforhold til det sted, hvor man bor”

(Jensen & Christensen, 2012, s. 39)

Fortællinger om Kvaglund

Drengeliv i et inkluderende perspektiv 2013-2015 (delprojekt)

Mediemateriale (1993-2013)

Drenges egne beretninger (2014)

Udefrakommende diskurser blander sig med drengenes egne beskrivelser af deres bydel

- *”Der er mange der tror at Kvaglund er en ghetto...”*
- *”Bare lidt væk fra den lige på kanten ghetto som jeg lever i...”*

Tendenser i medieomtaler og drengberetninger

- De negative historier
- De positive historier (på trods?)
- Historier om at ændre image

De negative historier

- Kriminalitet
- Socialt belastet område
- Ressourcesvage beboere
- Esbjergs svar på Vollsmose og Gellerup

Drengene:

Folk der spytter på en og truer med at køre en over; ballade; måske bander?

De positive historier – på trods...

”[...] det er et dejligt roligt sted at bo. Men i ferien er der mange børn, som ikke kommer på ferie, og som derfor godt kan komme til at kede sig lidt.” (2006)

”- Den snupper vi senere. Nærbetjentene Johannes Nielsen og Niels Ruth i Kvaglund griner stort til hinanden, da en ulovlig knallert kommer drønende forbi. Men dagen er ikke til de store knallertjagter og de mange bøder. For det er Kvaglunddag – for fjerde gang – og solen bager ned over torvets markedsplads med en vrimmel af boder, boldbanen, hvor der skal spilles fair, hvis man vil vinde, og pladsen med bålet, hvor ungerne kan bage snobrød til akkompagnement af hvepsenes summen.” (2006)

At ændre omdømme – konstant i medierne 1993-2013

Drengene:

”Det første man måske tænker på, er at det er en ghetto, men som beboer i Kvaglund, kan jeg sige at det ikke passer...”

”Vi ville gerne have at der kommer nye folk til Kvaglund og ser hvordan vi har det. Folk må ikke komme for deres forældre og folk tør ikke komme til Kvaglund. Der er bare nogle som er helt normale og venlige. Hvor der er nogle fra Kvaglund som ikke kan lide nye personer...”

”Nye tider: Et boligkvarter, der hjælper sine indbyggere med at leve sundt, søge job, skrive breve og have det sjovt. Det kan de færreste prale af. Men snart kan Østerbyen, Stengårdsvej og Kvaglund. Stengårdsvej, Østerbyen og Kvaglund er måske ikke lige de første vartegn, man nævner, når man som esbjergenser skal fortælle fremmede om sin by. Men det kan de blive i fremtiden. 28 klirrende millioner er på vej fra Landsbyggefonden til de tre Esbjerg-kvarterer, som skal ud at købe bonus-goder for pengene. Et forebyggende sundhedscenter, et videntcenter der hjælper med breve og jobsøgning, nogle lokalhistoriske bogudgivelser, en gedigen omgang image-pleje og en perlerække af aktiviteter står blandt andet på ønskesedlen. De nye tiltag skal gerne ændre på de tre områders ry som klassens udsældte drenge, og få esbjergenserne til at give dem højere karakterer. Helst skal flere flytte ind i områderne, fordi det er dejlige steder at have adresse” (2007)

Særlige indsatser fremhæver det særlige (og måske mindre værdige)

- Et forebyggende sundhedscenter
- Et videncenter der hjælper med breve og jobsøgning
- En perlerække af aktiviteter... ('hjælp til at have det sjovt')

Når nærbetjenten fremhæver, at der ikke er mere kriminalitet i Kvaglund end andre steder, lyder svaret: hvorfor har I så nærpoliti i Kvaglund?

Hvad siger drengene? Et indefra-perspektiv

”I starten da jeg var lille havde vi det alle godt, vi lavede ikke ballade eller sådan noget. Vi gik ud og spillede bold om sommeren, grillede osv. Vi havde vores dejlige multibane [... som blev revet ned]. Så vi har spurgt dem der styrer Kvaglund om de ikke kunne lave noget til os. De har ikke lavet noget som vi kan lave om aftenen. Vi havde ikke vores multibane mere eller steder vi kunne være sammen. Så når de små og store går udenfor om aftenen og ikke har noget at lave, er der altid en der tænker så kan vi lave ballade osv. Og når man ikke har noget at lave fordi de ikke har bygget nogen steder som vi kan være. Så kan man jo kun lave ballade som er sjovt. Så er der altid nogle der spørger: hvorfor laver I ballade osv. Man laver nok ballade fordi man ikke har noget at lave. Og så er der også nogle der fuldstændig keder sig og så brænder de bare ting. Og så når vi gør sådan og når de fleste i Kvaglund er udlændinge bliver vi jo kaldt perkere. Og at vi er farlige. Fordi vi laver ballade osv. Vi ville gerne have at der kommer nye folk til Kvaglund og ser hvordan vi har det. Folk må ikke komme for deres forældre og folk tør ikke komme til Kvaglund. Der er bare nogle som er helt normale og venlige. Hvor der er nogle fra Kvaglund som ikke kan lide nye personer. Og gerne ville bestemme hvem der bestemmer i dette område. Kvaglund er der jeg er opvokset og der jeg altid vil bo.”

Kvaglund udefra og indefra: uro og ballade

- Set udefra: komplekse sociale problemer med fx kriminalitet, fattigdom og arbejdsløshed
- Set indefra: kedsomhed og en nedlagt multibane

”Jeg bor i KV [...] Det jeg laver med mine venner er at gå i klub, efter klubben kan vi finde på at være udenfor eller hjemme hos dem eller mig, men når mig og mine venner rigtig keder os kan vi sagtens finde på at lave lidt ballade, det gør vi alle sammen engang imellem.”

'Diskursiv etnificering': *når de fleste er udlændinge...*

- "... og når de fleste i Kvaglund er udlændinge bliver vi jo kaldt perkere." (dreng, 2014)
- Andelen af indvandrere og efterkommere fra ikke-vestlige lande blandt beboerne i Hedelundgårdparken er 25,6 % (Ministeriet for By, Bolig og Landdistrikter, 2014)

Tilsvarende 'diskursiv etnificering' i Aalborg Øst hvor 18 % af beboerne har etnisk minoritetsbaggrund

(Jensen & Christensen 2012)

Parallel mellem 'ghetto' og 'ghetto'-skole?

Det 'særligt udsatte boligområde' og dets tilsvarende skoler bliver rum for sociale og pædagogiske interventioner rettet mod det potentielt afvigende og anderledes.

Adgangskriteriet til dette rum er ikke individuel visitering, men er baseret på en statistisk og diskursivt baseret vurdering af kollektivets gennemsnitlige karakteristika.

Hvad betyder det for de mennesker, der er i dette rum?

Komplekse dialektikker

Mellem ekstern fjendtlighed og internt tilhørsforhold
(Wacquant)

Mellem foragtproduktion og forsøg på værdighedsproduktion
Knyttet til længslen efter at høre til eller *longing for belonging* (Søndergaard)

Ekstra lektier for om ”det muslimske” – og ”ghettoen”

Mette Buchardt:

”Jeg vil nærmest sige at alle lærere, der har 'muslimske' elever i klassen, har ekstra lektier for”

”De kan simpelthen ikke komme udenom at forholde sig til, at der sidder en gruppe, som et helt samfund opfatter som anderledes, i deres klasselokale. Det samme gælder de pågældende elever”

<https://www.folkeskolen.dk/588733/forsker-laerere-kan-ikke-vaere-neutrale-overfor-muslimske-elever>

Parallel til det 'udsatte boligområde'

Alle professionelle, der arbejder med, om og i det 'særligt udsatte boligområde' har ekstra lektier for.

Hverken beboerne eller de professionelle kan komme udenom, at det område, hvor en gruppe borgere har adresse, opfattes som anderledes af samfundet, beskrives på ghettolister, etc.

Konklusion

Velfærdsprofessionelle har ekstra lektier for

Ved at undersøge og medtænke den stigmatisering, der styrkes af medieomtaler, 'ghettolister', kammeratskabseffekt, fordelingsdebatter, beskrivelse af særlige indsatser, mm., kan de professionelle bidrage til at løsne de negative kategoriseringer, som gør sig gældende for 'ghettoens' og 'ghetto'-skolens børn og unge

Referencer

Buchardt, M. (2016). *Kulturforklaring. Uddannelseshistorier om muslimskhed*. Tiderne Skifter.

Jacobsen, G.H. & Moldenhawer, B. (2014). Problematiseringer af 'ghetto'-skoler i Danmark og Frankrig i et komparativt perspektiv. *Gjallerhorn 18*, 40-52.

Jacobsen, G.H. (2016). Det første man måske tænker på er, at det er en ghetto... Unges perspektiver på tilhørsforhold og stigmatisering. *Tidsskrift for Socialpædagogik (19)2*, 5-16.

Jensen, S. Q., & Christensen, A-D. (2012). Territorial stigmatisering og lokal autonomi. *Social Kritik, 130*, 31-41.

Kofoed, J. & Søndergaard, D. M. (red.) (2009). *Mobning: sociale processer på afveje*. Hans Reitzel.

Kofoed, J. & Søndergaard, D. M. (red.) (2013). *Mobning gentænkt*. Hans Reitzel.

Sernhede, O. (2009). Territorial stigmatisering: unges uformelle læring og skolen i det postindustrielle samfund. *Social Kritik, 118*, 4-23.

Wacquant, L. (2014). En etnoracialt lukket institution med et Janusansigt: En sociologisk specifikation af ghettoen. *Praktiske grunde, 1-2*, 73-90.

**Tak for jeres
opmærksomhed**